

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор 

Куренков А.С., прот.

27.06.2025 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать: особенности межкультурного взаимодействия
		Уметь: анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
		Владеть: способностью выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Знать: базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
		Уметь: ориентироваться в современной теологической проблематике
		Владеть: навыками анализа современного состояния, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематики нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б1.В.ДВ.03.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «Основное богословие», «Нравственное богословие», и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками работы с литературой и документами.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Этнография» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Внешняя миссия», «Межрелигиозный диалог».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	Семестр	
	№ 4	
	часов	
1	2	
Аудиторные занятия (всего)	14	
В том числе:	-	
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	
	-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	54	
<i>Другие виды СРС:</i>	-	
презентации	44	
тестирование	10	
Промежуточная аттестация (всего)	4	
Зачет	4	
Подготовка к экзамену	-	
Экзамен	-	
Всего	72	
Зачетные единицы:	2	

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Заочная			
	2 курс			
	Зимняя сессия	Летняя сессия		

	часов	часов		
1	1	2		
Аудиторные занятия (всего)	4	8		
В том числе:	-	-		
Лекции (Л)	4	-		
Практические занятия (ПЗ)	-	8		
	-	-		
Самостоятельная работа студента	32	28		
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-		
презентации	16	14		
тестирование	16	14		
Промежуточная аттестация				
Зачет		(3)		
Подготовка к экзамену	-	-		
Экзамен	-	-		
Всего	36	36		
Зачетные единицы:	1	1		

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1						
Тема 1. Эволюционистские взгляды на этносы.	1		1	4		6
Тема 2. Этнические процессы.	1		1	4		6
Тема 3. Этническая картина мира.	1		1	4		6
Тема 4. Этнический конфликт.	1		1	4		6
Тема 5. Большие и малые народы России.			2	12		14
Тема 6. Религиозная карта народов России.			2	12		14
Тема 7. Методология миссионерского исследования			2	14		16
Контроль (зачет)						4
Итого за 4-й семестр, включая контроль	4		10	54		72

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1						
Тема 1. Эволюционистские взгляды на этносы.	1			8		9
Тема 2. Этнические процессы.	1			8		9
Тема 3. Этническая картина мира.	2			16		18
Итого за зимнюю сессию 2 курс	4			32		36
Тема 4. Этнический конфликт.			2	5		7

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1						
Тема 5. Большие и малые народы России.			2	5		7
Тема 6. Религиозная карта народов России.			2	10		12
Тема 7. Методология миссионерского исследования.			2	8		10
Контроль (зачет)						(3)
Итого за летнюю сессию 2 курс			8	28		36
Всего:	4		8	60		72

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Эволюционистские взгляды на этнос.	Этнография как наука. Место этнографии в ряду гуманитарных наук. Методы этнографии. Понятие этнос и этничность. Проблема этнического критерия. Школы этнологии. Сравнительный анализ в контексте христианского мировоззрения.	Практические занятия:	1	0
		1. Этнография как наука. Место этнографии в ряду гуманитарных наук. 2. Методы этнографии. 3. Понятие этнос и этничность. Проблема этнического критерия. 4. Школы этнологии. Сравнительный анализ в контексте христианского мировоззрения.	1	0
Тема 2. Эволюционистские взгляды на этнос.	Эволюционное направление. Л.Г.Морган, Э.Тайлор, М.М.Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.Р.Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской «этнологии». А.Кардинер, Р.Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Отечественные теории этноса. Н.Н.Чебоксаров, С.А.Токарев, Ю.В.Бромлей. Современные концепции в российской этнологии.	Практические занятия:	1	0
		1. Эволюционное направление. Л.Г.Морган, Э.Тайлор, М.М.Ковалевский. 2. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. 3. Структурно- функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.Р.Радклифф-Браун. 4. Психологическая концепция в американской «этнологии». А.Кардинер, Р.Бенедикт и др. 5. Релятивистские и постмодернистские концепции. 6. Отечественные теории этноса. Н.Н.Чебоксаров, С.А.Токарев, Ю.В.Бромлей.	1	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
		7. Современные концепции в российской этнологии.		
Тема 3. Этническая картина мира.	Этническая картина мира. Этническая история планеты. Этнические процессы XX века. Различные классификации народов. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация.	Практические занятия: 1. Этническая картина мира. 2. Этническая история планеты. 3. Этнические процессы XX века. 4. Различные классификации народов. Географическая классификация. 5. Антропологическая классификация. 6. Лингвистическая классификация. 7. Хозяйственно-культурная классификация.	1	0
Тема 4. Этнический конфликт.	Природа этнических конфликтов и способы их разрешения. Специфика этнических конфликтов и их причина. «Межэтническая напряженность». Причины этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.	Практические занятия: 1. Природа этнических конфликтов и способы их разрешения. Специфика этнических конфликтов и их причина. 2. «Межэтническая напряженность». 3. Причины этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Динамика и типология этнических конфликтов. 4. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.	1	2
Тема 5. Большие	Крупнейшие и малочисленные	Практические занятия:	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
и малые народы России.	народы России. Русские как этнос: особенности расселения по территории страны; этногенез и этническая история; историко-этнографические группы; традиционная хозяйственная деятельность; поселения и жилища; одежда; пища и утварь; обряды; народное творчество, центры народного творчества.	1. Крупнейшие и малочисленные народы России. 2. Русские как этнос: особенности расселения по территории страны; этногенез и этническая история; историко-этнографические группы; традиционная хозяйственная деятельность; поселения и жилища; одежда; пища и утварь; обряды; народное творчество, центры народного творчества.	2	2
Тема 6. Религиозная карта народов России.	Особенности религиозной картины народов России. Современная религиозная картина народов России.	Практические занятия:	2	4
		1. Особенности религиозной картины народов России. 2. Современная религиозная картина народов России.	2	4
Тема 7. Методология миссионерского исследования этноса.	Особенности миссионерского исследования этноса. Характерные черты миссионерской деятельности среди различных этносов России	Практические занятия:	2	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		1. Особенности миссионерского исследования этноса. 2. Характерные черты миссионерской деятельности среди различных этносов России	2	0

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы курса «Этнография» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. - Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2000. – 304 с.
2. Тавадов Г.Т. Этнология. - Учебник для вузов - М, 2002, 352 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Байбурин А.К., Кон И.С. (ред.) Этнические стереотипы мужского и женского поведения СПб.: Наука, 1991. – 320 с.
2. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии (очерки и истории) М.: Наука, 1981 - 390 с.
3. Брудная Л.И., Гуревич З. М., Дмитриева О.Л. Энциклопедия обрядов и обычаев. - СПб.: Респекс, 1996. , 560 с. Леви-Стросс Клод. Печальные тропики. - М.: Мысль, 1984. — 220 с.
4. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре: Структурно-семантический анализ восточнославянских обрядов. - СПб.: Наука, 1993 Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. - Наука 1991 г. 522 с.
5. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. — М.: АСТ, АСТ Москва, Хранитель. — 2007 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>

2. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
3. Сайт Азбука веры <https://azbyka.ru/>
4. Этнография народов России: <https://www.ethnology.ru/>
5. Коренные народы России: [https:// www.nurali.newmail.ru /](https://www.nurali.newmail.ru/)
6. Народы и религии мира: [https:// www.cbook.ru/peoples/obzor/index.shtml /](https:// www.cbook.ru/peoples/obzor/index.shtml)
7. Этнография России: [https:// www.etno.clow.ru /](https:// www.etno.clow.ru/)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ОПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5					
УК-5.1	Знать: особенности межкультурного взаимодействия	Не знает особенности межкультурного взаимодействия	Частично знает особенности межкультурного взаимодействия	Хорошо знает особенности межкультурного взаимодействия	Легко ориентируется в особенностях межкультурного взаимодействия
	Уметь: анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Частично умеет анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия построениям	Хорошо умеет анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Умеет свободно анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
	Владеть: способностью выявлять и анализировать религиозную	Не способен выявлять и анализировать религиозную	Частично владеет способностью выявлять и анализировать	Хорошо владеет способностью выявлять и анализировать	Свободно владеет способностью выявлять и анализировать

	составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1					
ОПК-1.1	Знать: базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Не знает базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Частично знает базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Хорошо знает базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Легко ориентируется в базовых сведениях о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
	Уметь: ориентироваться в современной теологической проблематике	Не умеет ориентироваться в современной теологической проблематике	Частично умеет ориентироваться в современной теологической проблематике	Хорошо умеет ориентироваться в современной теологической проблематике	Умеет свободно ориентироваться в современной теологической проблематике
	Владеть: навыками анализа современного состояния, научно-исследовательской и методологической (при наличии)	Не способен анализировать современное состояние, научно-	Частично владеет способностью анализировать современное	Хорошо владеет способностью анализировать современное	Свободно владеет способностью анализировать современное

	проблематики нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	исследовательскую и методологическую (при наличии) проблематику нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	состояние, научно-исследовательскую и методологическую (при наличии) проблематику нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	состояние, научно-исследовательскую и методологическую (при наличии) проблематику нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	состояние, научно-исследовательскую и методологическую (при наличии) проблематику нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
--	--	---	---	---	---

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется,

перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.

- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Глоссарий

1. Анализ	метод научного познания, мысленное или реальное расчленение предмета на составляющие его части и их раздельное изучение.
2. Антисциентизм	мировоззрение, считающее науку вредной и опасной, ведущей к гибели человечества.
3. Антропный принцип	(от греч. anthropos — человек) — один из принципов современной космологии, устанавливающий зависимость существования человека как сложной системы и космического существа от физических параметров Вселенной (в частности, от фундаментальных физических постоянных — постоянной Планка, скорости света, массы протона и электрона и др.).
4. Антропология	учение о происхождении человека, образовании человеческих рас и строении человека.
5. Антропоцентризм	мировоззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и конечная цель всего мироздания.
6. Апологетика	наука, исследующая доказательства (в том числе и внебиблейские) истинности утверждений христианства.
7. Атеизм	(греч. atheos — отрицание бога: а — отрицательная приставка, theos — бог) — безбожие, мировоззрение, отвергающее религию, т.е. веру в существование сверхъестественного мира (богов, духов, бессмертия души и т.д.). Поскольку существует множество различных религиозных доктрин (язычество, христианство, индуизм и т.п.), то и отрицание их принимает неодинаковые формы.
8. Вера	глубокое, искреннее, пронизанное эмоциями принятие какого-то положения или представления, иногда предполагающее определенные рациональные основания, но обычно обходящееся без них. В. позволяет признавать некоторые утверждения достоверными и доказанными без критики и обсуждения.
9. Гипотеза	предположение (догадка), которое выдвигается для

	устранения ситуации неопределенности в науке.
10. Гуманизм	(от лат. <i>humanitas</i> — человечность) — мировоззрение антропоцентризма, предполагает высшую, самодостаточную и самоосознающую значимость человека; отвергает идею приоритета идей и истин «сверхестественного» происхождения; рассматривает человека как «меру всех вещей».
11. Дедукция	метод научного познания, процесс получения частных выводов на основе общих знаний, вывод от общего к частному.
12. Деизм	(от лат. <i>Deus</i> - Бог) – религиозно-философское учение, возникло в Англии в XVII веке, деизм признает бытие Бога, но рассматривает Его лишь как Творца мира и его законов, полностью исключая возможность каких-либо откровений, чудес, действий на мир со стороны Бога.
13. Имманентный	(от лат. <i>immanens</i> - присущий) – присущий природе самого предмета, внутренний.
14. Индукция	метод научного познания; формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента; получение общего вывода на основании частных посылок, движение от частного к общему.
15. Лад	Определенные устроены народной жизни, ориентированный на гармоничное сосуществование народа – и природы, народа – и государства, различных народов между собой.
16. Коренной народ	Народ, проживающий на определенной территории в течение длительного (нескольких веков) времени.
17. Конфликт	В этнологии – внутренняя и внешняя борьба внутри народа, между различными его слоями и классами, и между народами
18. Культура	то, что сделано человеком и то, что отличается от естества и природы или другими словами это то, что было воспринято и преумножено (утрачено) человечеством, состоит из трех основных частей: материальной, социальной, духовной.
19. Миссия	Проповедь учения Христа всему миру.
20. Миссиология	Наука, изучающая принципы миссии.
21. Миссия среди этносов	Проповедь учения Христа с учетом особенностей определенного народа.
22. Принцип	Основная идея, на основе которой строится практическая деятельность.
23. Принципы миссии	Основы миссионерского учения.
24. Парадигма	(от греч. <i>paradeigma</i> – пример, образец) – система представлений, основных концептуальных установок и т. п., характерная для определенного этапа развития науки, культуры, цивилизации в целом.

25. Ревеляционизм	предполагает то, что истина заключена в божественном откровении, запечатленном в Священном Писании (Библии).
26. Сверхъестественное	это нечто, обладающее свойствами, которые превосходят естественный мир, иначе говоря, не подчиняющееся зонам природы и общества, способное изменять причинные зависимости мира.
27. Синтез	метод научного познания, соединение разрозненных элементов предмета в единое целое и познание этого целого в единстве и взаимной связи его частей.
28. Сциентизм	мировоззрение, основанное на вере в науку как в единственную спасительную силу.
29. Теизм	(от греч. theos — Бог) — религиозное мировоззрение, исходящее из понимания абсолютного бытия как божественной личности, трансцендентной и имманентной миру.
30. Телеология	учение, утверждающее, что всё в природе устроено целесообразно, и что всякое развитие является осуществлением заранее предусмотренных целей.
31. Теодицея	(от греч. theos — Бог и díke — справедливость) — «оправдание Бога», общее обозначение религиозно-филос. доктрин, стремящихся согласовать идею «благого» и «разумного» божественного управления миром с наличием мирового зла, «оправдать» это управление перед лицом темных сторон бытия. Термин введен Г.В. Лейбницем в одноименном трактате (1710).
32. Теория	(от греч. theoria — умозрение) высшая форма научного знания, совокупность обобщенных положений, образующих какую-либо науку или ее раздел.
33. Трансцендентный	(от лат. transcendere - выходить за пределы) – недоступный познанию, находящийся за пределами опыта.
34. Фундаментализм	в христианстве — система взглядов, в основе которой лежит вера в Библию как в Слово Божье, принимаемое в качестве высшего авторитета в вопросах веры и христианской жизни.
35. Этнография	Наука, изучающая особенности, историю и современное состояние различных народов и народностей мира.
36. Этнос	Народ как культурное сообщество, объединенное общей историей, традициями, обычаями, языком, религией, хозяйством, обрядами и праздниками.

14. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены